



**ISTITUTO COMPRESIVO  
DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE  
DI CADELBOSCO SOPRA**

**Via G. Pascoli, 10 - 42023 CADELBOSCO SOPRA (RE)**

**Tel n. 0522/917536 – FAX n. 0522/915924**

**e-mail: reic827002@istruzione.it – [reic827002@pec.istruzione.it](mailto:reic827002@pec.istruzione.it)**

**Codice fiscale 80017210354**

**Sito istituzionale: [www.iccadelboscosopra-re.gov.it](http://www.iccadelboscosopra-re.gov.it)**

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ'**

**A.S. 2019/2020**

La C.M. del 6 marzo 2013 illustra le indicazioni operative per l'attuazione della D.M. del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali". Tra le azioni strategiche per la realizzazione di una politica dell'inclusione nelle singole scuole, la circolare indica l'elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Il PAI riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola indirizzata a tutti gli alunni che la frequentano. È un documento-proposta, elaborato dopo un'attenta lettura dei bisogni della scuola e un'analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate nel corso dell'anno scolastico. L'attenzione è posta sui bisogni educativi di ogni singolo alunno, sugli interventi pedagogico-didattici effettuati nell'anno corrente e sugli obiettivi programmati per l'anno successivo.

**PARTE I - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ**

| <b>A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO</b>                            | <b>n°</b>    |
|---|--------------|
| <b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                         | <b>43</b>    |
| - Minorati udito  |              |
| - Minorati vista  |              |
| - Psicofisici   | 43           |
| <b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>  | <b>64</b>    |
| DSA   | 61           |
| DAHD/DOP  | 2            |
| Altro   | 1            |
| <b>3. Svantaggio/ BES</b>   | <b>53</b>    |
| - Socio-economico   | 17           |
| - Linguistico-culturale   | 21           |
| - Disagio comportamentale/relazionale   | 1            |
| Altro ( <b>Difficolt. Cognit./Disturbo linguaggio</b> )                                     | 14           |
| <b>Totali</b>   | <b>160</b>   |
| <b>% sulla popolazione scolastica</b>   | <b>17,4%</b> |
| <b>n° PEI redatti dai GLHO ( Gruppo di lavoro per l'handicap operativo)</b>                 | <b>38</b>    |
| <b>n° PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>60</b>    |
| <b>n° PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>56</b>    |

| <b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>   | <i>Prevalentemente utilizzate in.....</i>                                     | <b>Sì/No</b> |
|--|---|--------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>  | Attività individualizzate e attività di piccolo gruppo                        | Sì           |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc...) | Sì           |
| <b>AEC –Assistenza Educativo Culturale</b>   | Attività individualizzate e attività di piccolo gruppo                        | Sì           |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc...) | Sì           |
| <b>- Funzione Strumentale per alunni diversamente abili(L.104/92, Dsa,Bes)</b><br><b>-Referente Disabilità</b> (2 per la Scuola Primaria)<br><b>-Referente Dsa/Bes</b> (2 per la Scuola Primaria e 1 per la Scuola Secondaria) | Coordinamento delle attività inclusive  | Sì           |
| <b>Referente alunni stranieri</b> (1 per la Scuola Primaria Sopra e Sotto)   | Coordinamento delle attività per gli alunni stranieri                         | Sì           |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>Referenti di plesso</b><br>(2 per la Primaria e 1 per la Secondaria)<br><b>Collaboratori del DS</b><br>(1 per la Primaria e 1 per la Secondaria) | Collaborazione nella gestione dei rapporti con le FS e con il territorio/comunità | Sì |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b><br>(psicologa esterna/ servizio di consulenza)   | Comprensione e risoluzione di situazioni di disagio                               | Sì |
| <b>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione</b> (formato dai membri previsti nella C.M. 6 marzo 13)  | Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività                                  | Sì |

| <b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b> | <i>Attraverso .....</i>   | <b>Sì/No</b> |
|--|---|--------------|
| Coordinatori di classe                       | Partecipazione al GLI   | No           |
|  | Rapporti con le famiglie  | Sì           |
|  | Tutoraggio alunni   | Sì           |
|  | Progetti/percorsi educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Sì           |
| Docenti con specifica formazione             | Partecipazione al GLI   | Sì           |
|  | Rapporti con le famiglie  | Sì           |
|  | Tutoraggio alunni   | Sì           |
|  | Progetti/percorsi educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Sì           |
| Altri docenti                                | Partecipazione al GLI   | Sì           |
|  | Rapporti con le famiglie  | Sì           |
|  | Tutoraggio alunni   | Sì           |
|  | Progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva          | Sì           |

| <b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA</b>             | <i>Attraverso.....</i>   | <b>Sì/No</b> |
|--|--|--------------|
| Collaboratori Scolastici-Assistenti amministrativi | Assistenza alunni disabili   | Sì           |
|  | Progetti inclusione/ laboratori integrati                                    | No           |
|  | Collaborazione con le figure coinvolte nell' inclusività                     | Sì           |
|  | Passaggio di informazioni tra Scuola/ASL/famiglie                            | Sì           |
| Coinvolgimento famiglie                            | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | No           |
|  | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                     | Sì           |
|  | Coinvolgimento in attività di  | Sì           |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | promozione della comunità educante  |    |
|  | Condivisione delle strategie adottate collaborazione /partecipazione al percorso inclusivo dei propri figli | Sì |
|  | Finanziamento di alcune attività/servizi  | Sì |
| Rapporti con i servizi socio-sanitari-territoriali e Istituzioni deputate alla sicurezza<br><br>RAPPORTI CON CTI/CTS | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                                     | Sì |
|  | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                                  | Sì |
|  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | Sì |
|  | Procedure di intervento su disagio e simili   | Sì |
|  | Progetti territoriali integrati   | Sì |
|  | Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola   | Sì |
|  | Rapporti con CTS/CTI  | Sì |
| <b>E. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE, ENTI LOCALI E VOLONTARIATO</b>   | Progetti territoriali integrati   | Sì |
|  | Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola   | Sì |
|  | Progetti integrati a livello di reti di scuole  | Sì |
| Formazione Docenti   | Strategie e metodologie educativo - didattiche/gestione della classe  | Si |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                           | Sì |
|  | Didattica interculturale / italiano L2  | No |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc...)                                 | Si |
|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettivi, sensoriali...)           | Si |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali nel cambiamento inclusivo  |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento   |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti   |          |          |          | X        |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |          |          | X        |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |          |          |          | X        |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione   |          |          | X        |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |          |          |          |          | X        |
| Altro:  |          |          |          |          |          |
| 0 = per niente; 1= poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; 4 = moltissimo  |          |          |          |          |          |
| Adattato agli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici  |          |          |          |          |          |

|   |
|---|
| <p><b>Punti di forza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione Strumentale/Referenti per alunni diversamente abili, Dsa/Bes</li> <li>• Referente per alunni stranieri</li> <li>• Istituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Scolastica</li> <li>• Progetti di continuità, accoglienza e orientamento fra i diversi ordini di scuola: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incontri tra insegnanti/referenti della scuola primaria e secondaria (con compilazione di documenti di passaggio e di informazioni sui casi in ingresso)</li> <li>-Confronto periodico tra le figure di riferimento per affrontare le problematiche preesistenti</li> <li>- Accoglienza degli alunni classi 5° presso la scuola Secondaria, con lezioni programmate e coinvolgimento nell'attività giornaliera</li> <li>- Colloqui con le famiglie degli alunni diversamente abili e DSA in ingresso alla primaria e alla secondaria, ad inizio anno scolastico, con compilazione di modulo di accoglienza e consulenza psicopedagogica</li> </ul> </li> </ul> |
|---|

- Protocollo d'Istituto per la rilevazione dei BES (Scheda di rilevazione dei BES) e la compilazione di PEI e PDP (vengono redatti dai Cdc, entro il 29 novembre di ogni anno scolastico).
- Docenti di potenziamento impegnati in attività recupero/supporto/approfondimento di alunni in difficoltà (attività singole e/o piccolo gruppo)
- **Formazione per l'inclusività:**
  - "Prevenzione e gestione delle crisi comportamentali (rivolto ai docenti di ogni ordine e grado di scuola)
  - Formazione Ambito 18 "Didattica Inclusiva e percorsi personalizzati per gli alunni Bes (rivolto agli insegnanti di ogni ordine e grado)
  - "Intelligenza Numerica: quali strategie per una didattica inclusiva e attiva?" (rivolto sia agli insegnanti della primaria che della secondaria)
  - Convegno "Autismo dai 3 agli 11 anni Scuola, Sanità, Sociale e Famiglia insieme" (rivolto a tutti)
  - "L'uso didattico degli strumenti informatici: pc e internet, con studenti con disabilità" (rivolto a tutti gli insegnanti di ordine e grado)
  - "L'educazione ai new-media, per la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyber-bullismo (rivolto ai docenti referenti della scuola primaria e secondaria)
  - "Corso di formazione/Aggiornamento Dsa" al Cts di Reggio Emilia con la dott.ssa Tiziana Begnardi, logopedista della NPIA di Reggio Emilia
  - Corso di formazione per insegnanti e educatori sulla "Disabilità intellettiva" presso il Padiglione Spallanzani di Reggio Emilia
  - Proposta Formativa AUTISMO e ASD per insegnanti ed educatori
  - Interventi di valorizzazione e potenziamento dell'attività motoria, fisica e sportiva dei disabili- " Reggio Emilia città senza barriere"/ medicina dello sport (scuola secondaria)
- **Progetti di sostegno alla persona:**
  - "Un Credito di fiducia per un bambino che apprende": percorsi di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, potenziamento delle abilità linguistiche" (classi prime e seconde primaria); percorsi di formazione per i docenti di tutta la scuola.
  - Progettazione di attività multidisciplinari finalizzate all'inclusività: "L'orto a scuola" (tutte le classi scuola primaria Sopra e Sotto)
  - " Progetto teatro" scuola primaria Sopra e Sotto, classi seconde, terze e quarte
  - Spettacoli a teatro, classi 4° Cadelbosco Sotto
  - Progetto " Mostrischio" classi 3°, scuola primaria sopra e Sotto
  - Mattine in biblioteca con prestito e progetti scuola primaria, tutte le classi
  - Progetto "Puliamo il mondo" classi terze scuola primaria / 1 di Sotto e 1 classe terza delle secondaria
  - Progetto Pace - scuola primaria Sopra e Sotto, classi 4°

- Progetto " Emozionarti " classi 5° Cad. Sopra e Sotto
- Progetto di musica tutte le classi Cad. Sotto
- Progetto di motoria, tutte le classi di Cad. Sopra e Sotto
- Corso di potenziamento pomeridiano della lingua inglese, classi 5° Cad. Sopra e Sotto
- Incontro ProDSA 2018: in due momenti dell'anno, il CTS ha organizzato incontri rivolti alle famiglie degli alunni dsa per diffondere la conoscenza degli strumenti informatici gratuiti a supporto delle difficoltà derivanti dai disturbi specifici.
- Sportello psicologico (Pro.di.gio) scuola primaria e secondaria
- Educazione all'affettività (primaria) - Educazione all'affettività e sessualità " Mano nella mano con consapevolezza" Pro.di.gio (secondaria)
- Yoga della risata classe 2° E Cadelbosco Sotto
- Orto cooperativo, classi 2° di Cadelbosco Sopra
- " Pet therapy" classi 2° Cad. Sopra
- Laboratorio di Halloween con la realizzazione di gadget e materiale di abbellimento per la scuola secondaria, con alunni diversamente abili
- Laboratorio per la realizzazione di schede didattiche sonore con alunni diversamente abili, scuola secondaria
- "Orientamento" per le classi terze – scuola secondaria
- "Potenziamento Latino-Inglese-Matematica" per alunni classi terze - scuola secondaria
- Coppa Ruffini under 15 – scuola secondaria, classi 3°
- "Kangourou della matematica" eccellenze di tutte le classi – scuola secondaria
- "Rally matematico transalpino" classe 3° scuola secondaria
- Acqua a 360°- visita all'acquedotto di Reggio Est, classi seconde – scuola secondaria
- "Bancarellino" classi seconde – scuola secondaria
- "Eroe del rifiuto", classi prime – scuola secondaria
- "Educazione alla cittadinanza" presso la biblioteca comunale, classi terze – scuola secondaria
- Spettacolo teatrale "Il viaggio di Odisseo" drammatizzazione alunni classi prime, in auditorium – scuola secondaria
- "Laboratorio antidispersione" con PRO.DI.GIO. per alunni di tutte le classi – scuola secondaria
- "Incontro con la polizia Postale" classi 1° scuola secondaria
- Progetto " Solo tifo a favore" alcune classi 2° e 3° scuola secondaria
- Festa di Carnevale a tema: le maschere regionali, con tutte le classi della scuola secondaria
- Visita al Planetario di Modena, alcune classi 3° scuola secondaria
- Gare di Atletica Outdoor/Indoor a Reggio, con alcune classi scuola secondaria
- Progetti di Orientamento presso l'Istituto Secchi e Chierici di Reggio Emilia

### **Progetti di educazione alla convivenza civile e multiculturalità (vedi POF).**

- Progetto "Agility dog nazionale" rivolto ai ragazzi diversamente abili – scuola secondaria
- Uscita sul territorio per Progetto di ed. stradale rivolto agli alunni diversamente abili – scuola secondaria
- Spettacolo teatrale " Abu sotto il mare" Teatro di Cadelbosco, classi 2° scuola secondaria
- Spettacolo "l'Aviseria" - Anpi, Arci, Comune – classi 3°- scuola secondaria
- Incontro con l'autore C. Socchi -classi 1°- scuola secondaria
- Incontro "Dibattito con i carabinieri" Anpi carabinieri, classi 2°-scuola secondaria
- Progetto "Officina Apprendimenti" (Progetti Educativi pomeridiani Extrascolastici Scuola Secondaria per alunni Dsa)
- Incontri in biblioteca- alcune classi - scuola secondaria
- "Gemellaggio geografico" alcune classi seconde – scuola secondaria
- "Uscita didattica" in fattoria classi prime, scuola secondaria
- "Progetto di Alfabetizzazione" alcune classi – scuola secondaria
- "Eroe del rifiuto" classi di Cad. Sotto
- Progetto " Mostrischio" classi 3°, scuola primaria Sopra e Sotto
- Mattinate in biblioteca con prestito e progetti, Scuola primaria, tutte le classi
- Gare di lettura, primaria classi terze, Sopra e Sotto
- "La compostiera" scuola primaria classi terze
- "Maggio in strada" scuola primaria Sopra e Sotto, classi terze
- Progetto di "Educazione Stradale", classi 2° di Sotto
- Spettacoli teatrali, rivolto a tutte le classi di Cadelbosco Sopra e Sotto
- "Canti sotto l'albero" tutte le classi di Cadelbosco Sotto

### **Punti di criticità:**

- Limitate risorse, materiali e spazi strutturati, a favore degli alunni con disabilità
- Pochi spazi per laboratori operativi (sia per le attività didattiche in piccolo gruppo che per le attività creative).
- Limitata disponibilità di mediatori linguistici.

## **PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO**

### ***Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo***

Il **Dirigente Scolastico** definirà al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (Gruppo di lavoro dell'Istituzione Scolastica); si confronterà con la FS, e i Referenti nella scelta di strategie risolutive.

I **Collaboratori del DS** (uno per la Scuola Primaria e uno per la Secondaria) e i **referenti di plesso** (due per la Scuola Primaria e uno per la Secondaria) collaboreranno



nella gestione dei rapporti con il territorio/comunità.

Il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** avrà il compito di:

- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;
- raccogliere e coordinare proposte formulate da docenti, genitori o commissioni;
- elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, che dovrà essere approvata dal Collegio Docenti e inserito nel POF.

Il **Collegio Docenti** avrà il compito di:

- ratificare il PAI proposto dal **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**;
- definire le azioni progettuali per l'inclusione;
- deliberare criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- impegnarsi a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

I **Referenti disabilità, BES/DSA** avranno il compito di:

- curare la raccolta e l'aggiornamento della documentazione relativa agli alunni con disabilità, BES/DSA;
- rapportarsi e collaborare con la Funzione Strumentale Disabilità per monitorare il grado di Inclusività all'interno dell'Istituto;
- offrire supporto ai Consigli di Classe/Team nell'individuazione degli alunni con BES/DSA e nella stesura di schede di rilevazione e PDP;
- promuovere la diffusione delle informative riguardanti i BES e iniziative di sensibilizzazione e di formazione degli insegnanti;
- favorire l'integrazione tra i diversi servizi coinvolti nel progetto di Inclusività: scuola, famiglia, servizi sanitari e sociali (AUSL, CTS, ASP-Opus Civium, Associazione Arcobaleno, .... );
- accogliere le famiglie degli alunni con DSA nel passaggio dalla scuola materna alla primaria e dalla primaria alla secondaria;
- programmare colloqui individuali, con le famiglie di BES/DSA, finalizzati al supporto nella ricerca di soluzioni che favoriscano l'integrazione;
- condividere e collaborare per gli aggiornamenti del Piano Annuale per l'Inclusione.

La **Funzione Strumentale per gli alunni diversamente abili** avrà il compito di:

- Collabora con la dirigenza e si confronta sui casi in ingresso;
- Assicura la copertura oraria e l'assistenza ai casi più gravi;
- Garantisce la continuità nei passaggi tra i diversi ordini di grado;
- Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con disabilità dei nuovi insegnanti di sostegno e degli educatori;
- Accoglie le famiglie degli alunni disabili con gravi patologie per conoscenza degli ambienti e procedure di accoglienza del minore
- Presentazione dei casi e della documentazione specifica (l.104) dando anche consulenza alle famiglie per i tempi di consegna della documentazione e per l'acquisto dei libri di testo e ai docenti informazioni sulla documentazione da compilare e le diciture da adottare;
- Concorda con il Dirigente Scolastico la ripartizione delle ore e l'assegnazione degli alunni agli insegnanti di sostegno e agli educatori;

- Progettazione orari docenti di sostegno ed educatori;
- Coordina il GLI d'Istituto, ne predispone l'O.D.G., ne redige il verbale e informa i docenti delle scelte concordate;
- Controlla la documentazione riguardante i percorsi educativo-didattici presentati dai docenti e il rispetto delle consegne;
- Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali;
- Coordina lavori di manutenzione-ambienti per l'ingresso di gravi disabilità;
- Rileva i bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione e divulga le informative su corsi di aggiornamento e di formazione dell'inclusione;
- Offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con BES e DSA;
- Si confronta tramite incontri con le insegnanti referenti della disabilità, BES/DSA di primaria e secondaria di I grado per problematiche preesistenti;
- Suggerisce l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti;
- Prende contatto con enti e strutture esterne (asl, servizi sociali, solidarietà e servizi, asp, usp,...);
- Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori e gli specialisti esterni;
- Condivide con il Dirigente scolastico impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali;
- Effettua colloqui con le famiglie degli alunni diversamente abili prima dell'ingresso nella scuola secondaria;
- Promuove attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione;
- Coordina i docenti di sostegno di tutto l'Istituto, supportandone il lavoro;
- Coordina la commissione inclusione;
- Collabora con la segreteria per la richiesta di organico di sostegno e di ore in deroga;
- Informa il personale ATA sui nuovi alunni disabili e sulle assistenze da effettuare dopo il confronto con la dirigenza;
- Presenta ai consigli di classe e condivide con la commissione formazione classi i nuovi casi in ingresso.

**Il referente Stranieri curerà:**

- l'accoglienza dei nuovi alunni stranieri;
- la consulenza ai docenti per la stesura dei progetti d'integrazione degli alunni;
- i contatti con personale esterno per l'insegnamento dell'italiano L2

Il **Consiglio di Classe/Team docenti** avrà cura di rilevare situazioni di disagio all'interno delle classi e progettare e attuare gli interventi specifici.

I **Coordinatori di classe** coordineranno le attività del Consiglio di Classe nella rilevazione dei BES e nella stesura dei PDP; contatteranno le famiglie per condivide e consegnare il piano didattico personalizzato.

I **Docenti di sostegno** coordineranno le attività finalizzate alla realizzazione del PEI e collaboreranno con tutti gli altri **docenti curricolari** nelle attività progettate per la realizzazione e attuazione dei PDP della classe; si attiveranno per una migliore grado di Inclusività degli alunni nei vari gruppi;

**AEC:** contribuiranno alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in

relazione alla realizzazione del PEI.

Il **personale ATA** curerà gli aspetti amministrativi e i rapporti formali con ASL e famiglie; fornirà assistenza ai disabili e collaborerà con il personale coinvolto nell'inclusività.

La **famiglia** avrà il compito di:

- informare il coordinatore di classe della situazione/problema, attivandosi ai fini diagnostici, ove necessario, e consegnare la documentazione alla Scuola;
- partecipare agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- condividere e autorizzare il PEI/PDP e collaborare alla sua realizzazione attivando la propria funzione.

L'**ASL** sarà invitata ad attuare protocolli diagnostici per l'eventuale redazione di certificazioni/relazioni e fornir supporto alla scuola per l'individuazione del percorso progettuale da attivare.

Il **Servizio Sociale** parteciperà agli incontri per i casi di alunni con BES le cui famiglie sono in carico al servizio contribuendo alla scelta di strategie risolutive.

### ***Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento***

- Si promuoveranno percorsi di formazione/aggiornamento con esperti, promossi da Enti esterni, volti ad approfondire il tema dell'inclusività e dell'utilizzo delle TIC.
- Si potranno organizzare incontri di autoformazione per condividere metodologie e strategie didattiche.
- La scuola aderirà nuovamente al Progetto "Un credito di fiducia per un bambino che apprende" ( si attende conferma)
- I referenti/coordinatori dell'inclusione parteciperanno a percorsi formativi organizzati dall'USP e dal CTS Reggio Emilia

### ***Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive***

- Le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti e delle competenze dei singoli allievi terranno conto dei livelli di partenza e dei risultati raggiunti in coerenza con il percorso personalizzato indicato da PEI e PDP, i cui obiettivi saranno definiti e perseguiti da insegnanti curricolari e di sostegno, in relazione a quelli programmati per la classe di appartenenza.
- Attraverso l'autovalutazione, in senso inclusivo, della scuola, con il coinvolgimento di personale, alunni, genitori, si focalizzeranno i punti di forza e di debolezza, rispetto a:
  - cultura inclusiva (valori e clima relazionale della scuola);
  - politiche inclusive (aspetti organizzativi e legati all'accessibilità della scuola);
  - pratiche inclusive (processi di apprendimento e insegnamento e risorse che per essi vengono utilizzati).

### ***Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola***

- Si sosterranno le buone prassi già avviate e consolidate.

- Gli insegnanti di sostegno promuoveranno attività individualizzate, attività con gruppi omogenei/eterogenei.
- Nell'ambito del progetto un "Credito di Fiducia per un bambino che apprende" si struttureranno percorsi di potenziamento dei corretti stili di apprendimento per gli alunni positivi allo screening ( si attendono conferme)
- Se si renderanno disponibili risorse, da parte del Comune, e spazi si potranno riconfermare i corsi di recupero/tutoraggio per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Confermare organizzazione Aula Inclusione con strumenti e materiale digitale

Ove necessario, saranno attivati:

- il **progetto di istruzione domiciliare** per ragazzi che, a causa di un lungo ricovero ospedaliero, non possono frequentare regolarmente le attività didattiche;
- il **protocollo per la somministrazione** di farmaci
- **percorsi alternativi** alle attività didattiche contro la **dispersione scolastica** e la **fobia scolare** (come..riduzione oraria della frequenza scolastica e approfondimento di materie non strutturate)

### ***Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti***

- Si sosterranno le buone prassi già avviate e consolidate.
- Saranno programmati incontri periodici con gli esperti dell'ASL (se necessario con l'Associazione Arcobaleno/Pro.di.Gio) per stabilire iniziative educative e di integrazione.
- Sportello di ascolto e consulenza psicologica (Pro.di.Gio).
- Si collaborerà e si attiveranno incontri periodici con gli AEC che promuoveranno interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, in classe o in altre sedi dell'istituto.
- Se possibile, si richiederà la collaborazione di mediatori linguistici (rapporti scuola/famiglia).
- Si cureranno i rapporti con ASP, CTS, USP, USR, GLIP.
- Si manterrà attiva la collaborazione con servizi pubblici e privati per l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione (convenzione con UNIMORE) e percorsi di supporto all'antidispersione e al supporto didattico (ASP-Opus Civium - "Unione terre di Mezzo").  
( da riconfermare)

### ***Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative***

Siamo convinti che la Scuola debba individuare ogni strada possibile per favorire la piena formazione di ogni suo allievo, col potenziamento dei suoi punti di forza e il recupero dei suoi svantaggi; riteniamo importante la collaborazione con le famiglie e con il territorio, risorse indispensabili per un impianto formativo sempre più sinergico ed efficace. Le famiglie potranno contribuire alla realizzazione di un buon grado di inclusività attraverso la

partecipazione agli organi collegiali.

La famiglia sarà coinvolta sia in fase di progettazione che di realizzazione del percorso inclusivo del proprio figlio attraverso:

- l'individuazione di bisogni e aspettative;
- la condivisione delle scelte effettuate;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente.

Come nel corrente anno scolastico, si organizzeranno momenti di confronto tra scuola – famiglia organizzati da Comune, Scuola e associazione Pro.Di.Gio.

### ***Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi***

Per favorire il successo del percorso formativo sarà indispensabile:

-individuare precocemente i Bisogni Educativi Speciali;

-un processo di insegnamento/apprendimento che tenga conto delle caratteristiche dei singoli alunni con l'attivazione di tutte le possibili forme di aiuto e sostegno agli alunni in difficoltà. In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, sarà elaborato un percorso scolastico che definisce: la situazione dell'allievo, partendo dai suoi punti di forza, dalle abilità e dalle capacità presenti; lo stile di apprendimento dell'allievo per adattarvi lo stile di insegnamento; le aree di vocazionalità, cioè interessi e predisposizioni su cui si può fare leva per facilitare l'apprendimento; eventuali difficoltà o problemi attraverso l'accurata descrizione dei comportamenti e dei contesti in cui si realizzano; le situazioni e le condizioni che favoriscono le performance positive dell'allievo quanto quelle che condizionano negativamente i risultati; gli ambiti di lavoro per l'anno scolastico, gli obiettivi, i contenuti e i metodi per raggiungerli; strumenti compensativi e dispensativi (quando opportuni); le modalità di verifica e di valutazione dell'efficacia del lavoro svolto e l'eventuale modifica degli aspetti che non hanno fornito i risultati sperati.

### ***Valorizzazione delle risorse esistenti***

- Si farà leva sulle risorse umane e sulle competenze specifiche aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi per l'integrazione di tutti gli alunni con BES.
- Si individueranno e valorizzeranno capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno creando un clima positivo e collaborativo all'interno della classe, valorizzando le diversità degli alunni, implementando l'utilizzo dei materiali e dei software esistenti e, quando disponibile, della LIM, favorendo una didattica laboratoriale anche all'interno del contesto classe.

- Si informerà il personale ATA sulle varie necessità degli alunni con BES per pianificare azioni di collaborazione.

### ***Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione***

#### Risorse materiali

- Grazie al progetto del CTS, gli alunni con DSA potranno essere messi al corrente degli strumenti che potranno facilitare gli apprendimenti.
- Entro il nuovo anno scolastico sarà attiva la rete LAN/WLAN per tutto l'istituto e il laboratorio digitali grazie ai finanziamenti del PON (laboratorio di informatica nella scuola secondaria e un laboratorio mobile per ogni plesso).
- Per favorire gli apprendimenti si sfrutteranno software didattici, materiale didattico ad elevata accessibilità e gli spazi necessari disponibili.
- I fondi della lotteria del Carnevale saranno destinati all'area progettuale "Sostegno alla persona" per la scuola secondaria.

Si auspicano ulteriori finanziamenti per i corsi di alfabetizzazione, per le attività di recupero/tutoraggio di alunni con BES e per progetti a carattere esclusivamente inclusivo.

#### Risorse professionali

Si avrà la disponibilità di:

- una psicologa per lo "Sportello psicologico" per la scuola primaria e secondaria
- docenti di sostegno;
- docenti di potenziamento
- Aec

Si richiede:

- un adeguato numero di ore di compresenza sulla base del rapporto tra alunni con BES e numero totale degli alunni della classe;
- un'adeguata copertura da parte degli AEC;
- un maggior numero di stagiste per i corsi di potenziamento nell'ambito del progetto "Un credito di fiducia"; ( in caso di riconferma)
- la presenza di mediatori linguistico culturali

### ***Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo***

Sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado si organizzeranno, come di consueto, momenti di scambio di informazioni, con compilazione di documenti di passaggio e visita alle scuole, nello specifico:

- incontri tra insegnanti della scuola primaria, pedagista dell'istituzione comunale e insegnanti delle scuole dell'infanzia presenti nel territorio;
- incontri tra insegnanti della Scuola primaria e insegnanti delle Scuola secondaria (Commissione Formazione classi); colloqui di accoglienza tra FS inclusione della secondaria e insegnanti di sostegno della primaria; colloqui tra le famiglie degli alunni DSA in entrata e l'insegnante referente, con compilazione di un modulo di accoglienza;
- orientamento verso le superiori: analisi del mondo del lavoro e delle attitudini degli alunni; presentazione delle scuole superiori con possibilità di stage presso le scuole di interesse; incontri tra insegnanti di sostegno e docenti della scuola secondaria di secondo grado; passaggio di informazioni sulle dinamiche riguardanti le varie disabilità.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione il 28/06/2019  
Ratificato dal Collegio Docenti il 29/06/2019