



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
STATALE DI CADELBOSCO SOPRA Via G. Pascoli, 10 – 42023 CADELBOSCO SOPRA (RE)
Tel.n.0522/917536 - FAX n. 0522/915924 E mail: reic827002@istruzione.it -
reic827002@pec.istruzione.it Codice fiscale 80017210354 Sito istituzionale:
www.iccadelboscosopra-re-edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra

le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

Il Collegio dei docenti

l'organo responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della scuola, su impulso del Dirigente Scolastico delibera, in data 17 settembre 2020, l'approvazione del presente Piano.

Il Consiglio d'istituto

l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica delibera, in data 27 ottobre 2020, l'approvazione del seguente Piano.

Premessa

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Cadelbosco Sopra
2. Il piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti succitati.
3. Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.
4. Il Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/21 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
5. Il presente Piano per la DDI è coerente con il PTOF adottato dall'Istituto di cui ne costituisce un'integrazione.

1. Cos'è il "Piano scolastico per la didattica digitale integrata"

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D-L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'art.2, c. 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici e tecnologici a disposizione, ed integra pertanto, l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di attivare la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di strumentazione e/o connettività.

La Didattica a distanza, come delineato anche nell'integrazione al patto di corresponsabilità educativa, sarà attivata nel caso di una recrudescenza del virus COVID-19, come prescritto dal Decreto n.39 del 26/06/2020 - "Piano scuola 2020-2021": paragrafo "Piano scolastico per la Didattica digitale integrata" *"Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.*

Per Didattica Digitale Integrata si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta, in caso di nuovo lockdown agli alunni di tutti i gradi di scuola, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La didattica digitale integrata (DDI) è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena per un'intera classe o per l'intero istituto.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, pratica sportiva di alto livello.

L'elaborazione del Piano, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo degli alunni più fragili.

La progettazione della DDI deve tenere conto dell'età e delle competenze degli alunni e assicurare la sostenibilità della attività proposte, sia sincrone che asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza, in un'ottica di personalizzazione del curriculum. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tener conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La partecipazione attiva, il rispetto delle regole di accesso e di utilizzo della piattaforma e il superamento delle prove di verifica concorreranno alla valutazione finale di ciascun allievo, ad integrazione e continuità con la didattica in presenza.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di supporto digitale alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, ai docenti e alle famiglie

2. Obiettivi da perseguire

1. individuare gli strumenti e le dotazioni tecnologiche necessarie all'erogazione della Didattica Digitale Integrata (DDI);
2. stabilire gli obiettivi da perseguire, oltre ai criteri generali per la necessaria riprogettazione didattica e formativa disciplinare di classe / interclasse;
3. individuare modalità, tempi e indicazioni pratiche per l'erogazione della DDI, assicurando pari opportunità di inclusione, apprendimento e successo scolastico per gli studenti con BES ovvero interessati da situazioni di complessità individuale o familiare di qualsiasi tipo;
4. definire metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tramite DDI;
5. specificare i doveri degli studenti e le responsabilità dei genitori necessarie a garantire le massime opportunità di raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti;
6. promuovere iniziative di formazione docenti.

3. Modalità e strumenti della didattica digitale integrata

1. Gli strumenti per la didattica digitale integrata utilizzati dall'Istituto sono:
 - **Il Registro elettronico Nuvola** che, tra le varie funzionalità consente di gestire il Giornale del docente, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia. Nel registro, vengono registrate le assenze, apposta la firma del docente in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, caricati materiali, audiolezioni, collegamenti a link didattici e vengono

assegnati i compiti, rispettando il carico settimanale. Gli studenti con il supporto delle famiglie devono verificare nel registro le attività assegnate dai docenti e restituire nei tempi indicati i materiali richiesti.

- **Piattaforma Google Suite for Education** e set di strumenti in dotazione (aule virtuali Classroom, Google Calendar, Drive, ecc..) per la realizzazione di videolezioni, l'inserimento di materiali e l'assegnazione di compiti o questionari. La Gsuite in dotazione dell'Istituto è associata al dominio @iccadeltboscosopra.it
- **Mail istituzionale** per comunicazioni, consegna compiti eventuale riconsegna esercizi svolti
- **Piattaforma Whatsapp** solo per eventuali alunni con disabilità o in particolare situazione di svantaggio socio-culturale.

2. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare sono da considerarsi attività sincrone

- **Videoconferenze** con tutta la classe o a piccoli gruppi
Per la scuola secondaria di primo grado si prevedono videoconferenze dal lunedì al sabato, con la durata di 50 minuti con una pausa di almeno 10 minuti tra una lezione e l'altra per un monte ore settimanale di 15/18 unità orarie;
Per la scuola primaria videoconferenze prevalentemente dal lunedì al venerdì con eventuali lezioni al sabato della durata di 50/60 minuti con una pausa di almeno 10 minuti tra una lezione e l'altra per un monte ore settimanale di 10 unità orarie per la classe prima e di 15 unità orarie per le classi seconda, terza, quarta e quinta.
Nell'arco di una giornata, per entrambi gli ordini di scuola sono previste al massimo 3 ore di video lezione, salvo casi particolari. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con attività in modalità asincrona.

La riduzione dell'unità oraria è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere considerata come una mera trasposizione online della didattica in presenza.
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

(Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.)

Sono da considerarsi attività asincrone, senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta, multimediale, grafico pittorica ecc.

Le verifiche possono essere realizzate sia in modalità sincro che asincro.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con la didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS) con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

Non rientra tra le AID la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti e delle studentesse di compiti precisi, assegnati di volta in volta e/o diversificati per piccoli gruppi.

L'allegato al decreto n. 39 del 26/06/2020 "Linee guida per la Didattica digitale integrata" fissa per i docenti compiti molto specifici, che hanno lo scopo di *porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.*

Ciascun docente:

- Si assume l'impegno di fare uso delle tecnologie attivate dall'Istituto per assicurare agli alunni la fruizione di attività didattiche che potranno essere svolte con modalità sincrone e asincrone;
- Si impegna ad utilizzare esclusivamente la piattaforma individuata dall'Istituto per il rispetto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a tutela della privacy, creando e gestendo le proprie aule virtuali in ciascuna delle proprie classi di titolarità;
- Ridefinisce con i colleghi di dipartimento, nei team docenti e nei consigli di classe gli obiettivi formativi delle proprie discipline di insegnamento individuando i contenuti essenziali delle discipline; i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento
- Pianifica le proprie attività didattiche sulla base dell'orario settimanale delle lezioni;
- Struttura i propri interventi in modo coordinato e condiviso con tutti i docenti del team/consiglio di classe, per evitare sovraccarichi, bilanciando opportunamente le attività da svolgere con gli strumenti digitali e con altre tipologie (compiti, test, letture, powerpoint.);
- Utilizza i libri di testo in adozione quali basi per l'organizzazione del lavoro domestico di ciascun alunno, considerato che non tutti gli studenti sono nelle condizioni di poter scaricare allegati e stampare files;
- Evita di eccedere nell'invio di materiali e proposte didattiche e verificherà che tali materiali vengano effettivamente fruiti dagli alunni prima di procedere con l'invio di altre proposte. Il Ministero ha invitato più volte ad evitare, soprattutto nella scuola primaria *"la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni, quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza"* (Nota n. 279 dell'08/03/2020);
- Utilizza il registro elettronico per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione e in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica secondo quanto stabilito dai team - consigli di classe, anche in relazione alle modalità finora attuate: annotazione dell'argomento affrontato con gli alunni-studenti; annotazione di consegne e compiti; calendario videolezioni; indicazioni necessarie agli studenti per svolgere le attività di recupero e di consolidamento delle nozioni acquisite in videolezione o nelle presentazioni / video e audio utilizzati; comunicazioni alle famiglie;
- Segnala al coordinatore di classe o ai colleghi del team i nominativi degli alunni che, nonostante varie sollecitazioni, non seguono le attività a distanza, non dimostrano impegno o non hanno a disposizione

strumenti per prenderne parte, affinché il team o il coordinatore si attivi con il dirigente scolastico per concordare le eventuali azioni da intraprendere, caso per caso;

- Pianifica la propria attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, nel rispetto delle normative in materia di sicurezza sul lavoro;
- Si impegnerà a seguire attività di formazione per poter utilizzare adeguatamente le piattaforme digitali messe a disposizione dalla Scuola per lo svolgimento della didattica digitale;
- I docenti di potenziamento a disposizione della scuola effettuano lezione a piccoli gruppi, per classi o per singoli alunni, sulla base delle attività progettuali previste nel Ptof dell'Istituto, concordate con i docenti del team / consiglio di classe, oppure lezioni su disciplina in caso di necessità.

4. Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà, previa determina del Dirigente Scolastico, i seguenti quadri orario settimanale delle lezioni.

Ciascun insegnante completerà in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di Classe il proprio monte ore con AID in modalità asincrona.

Modalità e orari di lavoro devono essere commisurati all'età degli allievi, per cui gli orari saranno diversi a seconda del grado di istruzione nel rispetto delle quote minime individuate dalle Linee guida della DDI.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE VIDEO LEZIONI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI 1^, 2^, 3^

MATERIA	ORE A SETTIMANA
italiano e storia	5 ore
Geografia	1 ora
matematica e scienze	4 ore
Inglese	2 ore
Francese	1 ora
Arte	1 ora
Musica	1 ora
Tecnologia	1 ora
scienze motorie	1 ora
religione/alternativa	1 ora o ½ ora a settimana o ogni 15 giorni
Totale	18 ore a settimana

QUADRO ORARIO SETTIMANALE VIDEO LEZIONI SCUOLA PRIMARIA

A QUARANTENA DI UNA CLASSE

Le altre classi svolgono le lezioni regolarmente, la classe in quarantena svolgerà 10/15 ore in sincro.

B LOCKDOWN GENERALE le attività saranno prevalentemente antimeridiane con attività anche pomeridiane secondo le quote orarie indicate in tabella.

Per le discipline non indicate le attività saranno solo in modalità asincrona

PRIME TOTALE 10 ore in sincro

ITALIANO 3 ore	MATEMATICA 3 ore	STORIA 1 ora	GEOGRAFIA 1 ora	SCIENZE 1 ora	INGLESE 1 ora
-------------------	---------------------	-----------------	--------------------	------------------	------------------

SECONDE TERZE QUARTE QUINTE TOTALE 15 ore in sincrono

ITALIANO	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE	INGLESE
4 ORE	4 ORE	1 O 2 ORE	1 O 2 ORE	1 O 2 ORE	2 ORE

per le 15 ore le materie di studio devono avere un totale di 5 ore

5. DDI integrativa per gli studenti con disabilità e per gli studenti interessati da situazioni di particolare vulnerabilità individuale o familiare

Tutti i docenti, di classe in accordo con i docenti di sostegno, assumono l'impegno di proporre materiale adeguato, opportunamente personalizzato, nonché di sostenere con ogni mezzo a disposizione la didattica digitale erogata per ciascuno degli studenti con disabilità o BES, al fine di perseguire gli obiettivi didattici, formativi ed educativi previsti dal PEI o dal PDP.

Sarà compito dei docenti di sostegno definire, in stretta e continua intesa con le famiglie, nonché in sinergia con i colleghi curricolari, i tempi di lezione, i mezzi e gli strumenti integrativi necessari a rendere efficace e praticabile il percorso didattico per gli alunni con disabilità e/o in condizioni di particolare vulnerabilità.

Sarà importante prevedere l'adozione di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalle normative in vigore.

Una nota particolare va riferita agli alunni non italofoeni, in particolare quelli di prima alfabetizzazione (NAI). Si fa presente che molti di essi, non più inseriti in un contesto classe e supportati da docenti e compagni, risulterebbero di fatto isolati in un ambito familiare e amicale in cui la lingua usata è spesso solo quella del Paese d'origine, con conseguenti ripercussioni sull'accesso ai contenuti e sulla comprensione lessicale di quanto proposto dai docenti. Per questi studenti sarà fondamentale valorizzare (anche in sede di valutazione) la partecipazione, evidenziare gli elementi di miglioramento e tenere presente la difficoltà di comunicazione linguistica, muovendosi secondo il principio della qualità e della flessibilità (avendo comunque preventivamente organizzato opportune riduzioni dei contenuti proposti).

I coordinatori delle classi in stretta collaborazione con il docente di alfabetizzazione, si attiveranno per favorire adeguati percorsi didattici.

6. Percorsi di apprendimento in caso di prolungato isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del Sars-CoV-2 e della malattia Covid-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi e in caso di studentesse o studenti considerati in condizioni di fragilità ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da Covid-19, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di Classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto di apprendimento dei soggetti interessati.

La programmazione delle AID in modalità sincrona segue il seguente quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente Scolastico:

almeno 3 unità orarie settimanali per la classe prima della scuola primaria

almeno 4 unità orarie settimanali per le classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria

almeno 5 unità orarie settimanali per le classi della scuola secondaria di primo grado

7. Gli strumenti per la verifica

Il documento “Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata” è piuttosto prescrittivo:

- Sull’utilizzo di metodologie didattiche più centrate sulla attiva del sapere
- Sulla ricerca e sulla riflessione da parte dei docenti relativamente agli strumenti per la verifica dell’acquisizione non solo delle conoscenze e delle abilità, ma anche della costruzione di competenze da parte degli alunni

Ai team docenti/consigli di classe “è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate”. Si ritiene che “qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni”.

Queste indicazioni richiedono uno scambio costruttivo all’interno dei team docenti/consigli di classe sulla possibilità concreta di “esplorare” queste nuove metodologie ad un cambio di prospettiva riguardo gli scopi e i modi della valutazione.

8. Criteri di valutazione degli apprendimenti

- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali e scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. Risulta determinante una valutazione tempestiva e trasparente per garantire feedback costanti.
- L’insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell’ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. I docenti privilegeranno un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all’imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- L’attività didattica a distanza è oggetto di valutazione formativa per valorizzare il progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento; si valorizzeranno gli elementi positivi, l’impegno, il senso di responsabilità, la cura nello svolgimento dei compiti, la correttezza delle prove svolte, le competenze disciplinari e trasversali, la partecipazione alle video lezioni. I docenti indicano le attività e i materiali che sono oggetto di valutazione attraverso registro e/o classroom.
- La valutazione degli apprendimenti realizzati in DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

9. Rapporti scuola- famiglia

Le famiglie potranno comunicare individualmente con i docenti attraverso il registro e la mail istituzionale.

Per tutto l’anno scolastico 2020/2021 sono sospesi i ricevimenti individuali e collettivi dei genitori in presenza da parte dei docenti, tranne nei casi caratterizzati da particolare urgenza e gravità su richiesta del Dirigente scolastico o dell’insegnante interessato. Gli incontri informativi tra docenti e genitori si svolgono in videoconferenza su richiesta dei genitori da prenotare prioritariamente mediante registro elettronico o in caso di difficoltà attraverso il diario scolastico.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nell’espletamento della DID, utilizzando tutti gli strumenti didattici (PC, tablet, smartphone) a disposizione

Le famiglie sono tenute a garantire la regolarità della prestazione dei propri figli

Il genitore e/o persona terza che, al di là della presenza necessaria per fornire supporto tecnico ai figli, ascolti e/o registri la lezione svolta a distanza dal docente va a violare le norme di riservatezza dei dati.

10. Norme di comportamento nello svolgimento delle attività sincrone

È importante che gli studenti collaborino al meglio con i docenti per garantire l'efficacia delle attività didattiche a distanza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Rispettare gli orari secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni. È fatto divieto agli alunni di condividere il link di accesso con soggetti esterni alla classe e/o all'istituto.
- Accedere alla videolezione sempre con microfono disattivato e attivarlo su richiesta dell'insegnante.
- Partecipare al collegamento possibilmente con webcam attiva per tutta la durata della lezione, con utilizzo di cuffie. La partecipazione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata del genitore all'insegnante prima dell'inizio della sessione.
- Mantenere un comportamento adeguato al contesto (non svolgere altre attività, non parlare con altre persone, presentarsi con un abbigliamento consono, collegarsi in un luogo tranquillo e non rumoroso).
- Per tutte le attività assegnate (esercizi, verifiche, attività di studio ecc.) si richiede il rispetto dei tempi di consegna.
- La mancata presenza durante le lezioni in sincrono sarà considerata assenza. All'inizio della videolezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata dai genitori alla stregua delle lezioni in presenza.

Il comportamento tenuto dallo studente durante le attività proposte concorrerà alla valutazione della condotta al termine dell'anno scolastico.

Le eventuali problematiche tecnologiche devono essere tempestivamente segnalate ai docenti, allo scopo di individuare le possibili soluzioni.

11. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Lo studente si impegna a utilizzare le applicazioni GSUITE e le video lezioni registrate esclusivamente per le finalità indicate dal personale docente.

È vietato diffondere filmati, foto, immagini, scritti che ledono la riservatezza e la dignità delle persone, quindi si comunica agli studenti che non possono registrare/catturare immagini durante le video lezioni in diretta o precedentemente registrate dai docenti e non possono altresì diffonderle nel web.

In merito all'utilizzo della chat lo studente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal proprio dispositivo e di essere il ricevente dei messaggi spediti al proprio dispositivo.

Lo studente s'impegna a non utilizzare il servizio per effettuare azioni e/o comunicazioni che arrechino danni o turbative a terzi o che violino le leggi ed i regolamenti d'Istituto vigenti.

Lo studente deve rispettare le regole che disciplinano il comportamento nel rapportarsi con altri utenti e a non ledere i diritti e la dignità delle persone.

Lo studente non deve scrivere, trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere pornografico, osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico o alle leggi vigenti in materia civile, penale ed amministrativa.

È vietato fare pubblicità, trasmettere o rendere disponibile qualsiasi tipo di software, prodotto o servizio che violi il presente Regolamento o la normativa vigente.

È vietato immettere nella piattaforma materiale che violi diritti d'autore o altri diritti di proprietà intellettuale o industriale.

Lo studente è responsabile delle azioni compiute tramite il proprio dispositivo di accesso e pertanto esonera l'Istituto da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto, in conseguenza di un uso improprio.

Il mancato rispetto del regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori e nei casi più gravi all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

12. Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.